

פ"כ מס' 31
מישיבת מועצה מן המניין
שהתקיימה ביום שלישי, י"ט בכסלו תשפ"ו, 9.12.25

פישר	יריב	-	ראש העיר ויו"ר הישיבה	נוכחים:
פביאן	איל	-	סגן ומ"מ ראש העיר	
יבין	גלילה	-	משנה לראש העיר	
לוי	עופר	-	סגן ראש העיר	
אורן-ינאי	דנה	-	סגנית ראש העיר	
גדנר	שירלי	-	חברת מועצת העיר	
וייס	צבי	-	חבר מועצת העיר	
לצטר	גונן	-	חבר מועצת העיר	
נחום	אתי	-	חברת מועצת העיר	
קדושים	רפי	-	חבר מועצת העיר	
ועקנין	משה	-	חבר מועצת העיר	
אולמרט	עדי	-	חברת מועצת העיר	
צור	איתי	-	חבר מועצת העיר	
מאיה	כץ	-	חברת מועצת העיר	
ד"ר בן עמי	דרור	-	חבר מועצה	
יעקובוביץ	יונתן	-	חבר מועצת העיר	
בכר	פזית	-	חברת מועצת העיר	
בזיזנסקי	ניבה	-	חברת מועצת העיר	
רודוניה	ענת	-	חברת מועצת העיר	
צרטוק	דניאל	-	חבר מועצת העיר	חסרים:
וינר	תומר	-	חבר מועצת העיר	
אלכס	גולדשטיין	-	מנכ"ל העירייה	מוזמנים:
עו"ד ענת	בהרב-קרן	-	יועמ"ש	
רו"ח רוני	חדד	-	גזבר העירייה	
יהודה	בן עזרא	-	יועץ בכיר לראש העיר	
חנה	חרמש	-	מהנדסת העיר	
רוני	גאון	-	מ"מ מנהל מנהל התפעול	
שרית	דגן	-	רלש"ית רה"ע	
עוז	נהרי	-	מנהל אגף בטחון	
ירון	הררי	-	מבקר העירייה	
רינה	זאבי	-	מנהל מח' ארגון ותאום וסי' מנהל אגף ארגון ומנהל	

סדר היום:

1. **עדכון רה"ע**
2. **שאלות**
3. **הצעות לסדר**
4. **אישור הקצאת קרקע**
5. **מינויים**
6. **ועדת השמות**
7. **אישור מתן תמיכות**
8. **אישור המלצות הועדה להעסקה נוספת**
9. **אישור יציאה להשתלמות**
10. **הצגת עבודת מטה מרחבי חינוך**
11. **שונות**

1. עדכון רה"ע

- לקראת הסופה "ביירון": עיריית הרצליה נערכה למזג האוויר הקיצוני בכוחות מתוגברים. בין היתר נעשו שדרוג וניקוי תעלות הניקוז הפתוחות על מנת לאפשר זרימה חופשית של המים, ניקוי תאי קולטן כהערכות לקראת הגשם הראשון, בדיקת תקינות המשאבות והגנרטורים העירוניים, תגבור כוונים ואבזורים בכלים ובציוד מתאימים, וביצוע גיזום ברחבי העיר.
- במוסדות לימוד בוצעו עבודות הכנה, כולל ניקיון מרזבים וגגות, וכן איטום גגות וחלונות על פי הצורך. נכון לעכשיו – מוסדות החינוך פועלים כרגיל.
- תכנון מרחבי הלימוד בהרצליה – מנהל החינוך החדש בשיתוף הנהגות ההורים בוחן תוכנית שינויים במוסדות החינוך ע"מ לאפשר ככל שניתן לכל ילד ללמוד באיזור מגוריו. הנושא יוצג בהרחבה ע"י גבי לימור מילר, ראש אגף חנוך על יסודי.
- עד סוף חודש דצמבר ניתן לבצע רישום לחוג חנים לכל ילד. הרצון שכמה שיותר ילדים יכנסו לחוגים בעיר
- חוגים חנוכה - העירייה חוגגת את החגים ברחבי העיר. כל הפעילויות, החגיגות, חנוכיות ואירועים יבוצעו על ידי העירייה.
- יצא לדרך היכל הספורט העירוני החדש בהרצליה, שיקרא "הקונגרס".
- ההנחיה לבנות את החניון התת קרקעי טרם בניית הקונגרס.
- לאחר עבודה מתמשכת עם משרדי הממשלה יגודר אזור תע"ש נוף ים.

2. שאילתות

שאלתה מספר 1 ע"י איתי צור

בנושא: תליית שלטי פרסום באופן לא חוקי

בשנים האחרונות הוציאה עיריית הרצליה, באמצעות מנכ"ל העירייה, הנחיה ברורה האוסרת תליית שלטי פרסום במוסדות חינוך, על גדרות, עמודי חשמל ומקומות ציבוריים נוספים שאינם מוגדרים כלוחות מודעות רשמיים. בפועל, בשטח נראה כי יחידת תרבות תורנית הרצליה תולה מודעות פרסום ברחבי העיר באופן תדיר, לאורך כל ימות השנה, לרבות בסמוך למוסדות חינוך ובמקומות שבהם קיימת הוראה מפורשת שאוסרת על כך. במקביל, התרשמתי כי האכיפה בנושא כמעט אינה קיימת, למרות שמדובר בעבירה שקל במיוחד לאכוף מאחר שהמפרסם מזהה וברור. בעבר כבר העליתי בפני העירייה את ההתנהלות בנושא, אך עד כה לא נמסרו הסברים ולא בוצעו פעולות ממשיות לתיקון המצב. לנוכח זאת אבקש לקבל מענה ברור ומלא לשאלות הבאות.

שאלות:

1. האם הנחיית המנכ"ל האוסרת תליית פרסומים במוסדות חינוך, על גדרות, על עמודי חשמל ובמרחב הציבורי עדיין בתוקף, ואם כן מדוע אינה נאכפת בפועל?
2. כמה דו"חות וקנסות ניתנו בשנה האחרונה (2025) בגין תליית מודעות בניגוד להנחיה האמורה, ובאילו מועדים?
3. כמה מן הדו"חות האלו ניתנו ליחידת תרבות תורנית הרצליה או לגורמים מטעמה?
4. האם קיימת מדיניות אכיפה שונה ביחס ליחידות עירוניות לעומת מפרסמים פרטיים? ואם כן, מי קיבל החלטה זו ועל בסיס מה?

תשובה לשאלתה מס' 1

1. המדיניות וההנחיות על איסור תלייה פיראטית של שלטים ומודעות לא השתנתה וחל איסור לתלות במקומות שאינם מיועדים לכך.
2. במהלך שנת 2025 ניתן דו"ח אחד ובנוסף 11 התראות להסרת שילוט. לאחר מתן ההתראות השלטים הוסרו.
3. מחלקת התרבות התורנית הינה מחלקה בתוך עיריית הרצליה, לכן נדרשו להסיר את השלטים שתלו במקומות שאינם מיועדים לשילוט, כפי שאנו פועלים עם כולם.
4. בעיר הרצליה אין אכיפה בררנית וניתנות התראות להסרת שילוט, משהוסרו השלטים איננו נותנים דו"חות.
5. עיריית הרצליה החלה השנה בפיילוט להסדרת הפרסום על גבי לוחות מודעות עירוניים וחדשה את הניראות של כ-שניים עשר לוחות ברחבי העיר. לאור הצלחת הפיילוט – בשנת 2026 יושלם המהלך בכל 32 הלוחות העירוניים. בשכונות בהן יעלה צורך – תבחן העירייה הוספת לוח עירוני.

שאלתה מספר 2 ע"י איתי צור

בנושא: תליית שלטי פרסום באופן לא חוקי – תרבות תורנית הרצליה

1. מסיבוב ברחבי העיר, נראה כי יחידת תרבות תורנית הרצליה היא המפרסמת הבלעדית בכל העיר. מהו הסכום שמשלמת יחידת תרבות תורנית הרצליה לעיריית הרצליה עבור פרסום על לוחות מודעות רשמיים, לרבות מספר המודעות שנתלו בשנה החולפת?
2. האם העירייה מבצעת בקרה או רישום של היקף ומיקום תליית המודעות של יחידת תרבות תורנית? אם כן, אבקש לקבל את הנתונים.
3. כיצד מוסבר הפער בין ההנחיות הברורות של העירייה לבין המציאות בשטח, שבה המודעות של תרבות תורנית נתלות תדיר במקומות האסורים לפרסום?
4. מהן הפעולות המיידיות שמתכוונת העירייה לבצע כדי להפסיק את הפרסומים הבלתי חוקיים במרחב הציבורי, במיוחד בסמיכות לבתי ספר, גני ילדים, גדרות ועמודי חשמל?
5. האם ניתן לקבל לוח זמנים ברור, בנוגע להחלת אכיפה אחידה ושקופה על כלל הגורמים המפרסמים בעיר, לרבות יחידות עירוניות?

תשובה לשאלתה מס' 2

- המדיניות וההנחיות על איסור תלייה פיראטית של שלטים ומודעות לא השתנתה וחל איסור לתלות במקומות שאינם מיועדים לכך.
1. מחלקת התרבות התורנית הינה מחלקה בתוך עיריית הרצליה, לכן נדרשו להסיר את השלטים שתלו במקומות שאינם מיועדים לשילוט, כפי שאנו פועלים עם כולם. המחלקה אינה משלמת בגין פרסום, כמו כל גורם עירוני אחר.
 2. בעיר הרצליה אין אכיפה בררנית וניתנות התראות להסרת שילוט, משהוסרו השלטים איננו נותנים דו"חות.
 3. עיריית הרצליה אינה מבצעת בקרה ורישום של מיקומי תליית המודעות של יחידה זו או אחרת. נציין כי חלה ירידה תלולה, עד כדי הפסקה לחלוטין של תליית שלטים על לוחות המודעות עם המעבר לעולם הדיגיטלי.
 4. כאמור אין פער בין ההנחיות לבין המציאות. העירייה פועלת באמצעות מנהלי הרובעים והפקחים בתחום האכיפה ובכלל זה איסור שילוט במקומות האסורים. מנהל תרבות תורנית זומן לבירור לפני מספר חודשים וחודדו מולו ההנחיות לתליית שלטים רק במקומות המיועדים לכך. כמו כן הובהר לקבלן השילוט שאם הדבר ימשך תופסק עבודתו.
 5. ראה תשובות 2 ו-4.

לבקשתו של מר צור לקבלת הפרוטוקול הבירור נענה ע"י רה"ע כי אם קיים כזה הוא יועבר אליו בהתאם.

שאלתה מספר 3 ע"י מאיה כץ

בנושא: בית הספר הדמוקרטי – העברת מקום

בית הספר הדמוקרטי הוקם לפני 5 שנים. מדובר בבית ספר ייחודי על כל המשתמע מכך, כבר עם הקמתו עלתה האפשרות לשכנו במבנה חטיבת סמדר. לאחר בחינת הנושא, העיריה עצמה החליטה כבר אז שאין מקום לשכנו שם. מאז, במשך 5 שנים בית הספר שוכן במבנה זמני בקרוואנים ליד פארק הרצליה. במרוצת השנים בית הספר אמור היה לעבור לרחוב ויצמן. תוכננה תוכנית שהיו בה קשיים רבים וגם זו ירדה מן הפרק. וכעת אנו עדים לכך שבמשך שנתיים לא נערך כל ניסיון רציני אחר לתכנן מבנה קבע לבית הספר הדמוקרטי וקל וחומר להוציא אל הפועל תכנון כלשהו. ניסיונות הנהגת ההורים להביא לפעולה פרודוקטיבית בעיריה- לא צלחו. במקביל עלתה בפני העיריה דרישה מקהילת בית הספר להמשכיות לבית הספר: חטיבה ותיכון.

בפגישה שנערכה ביוני האחרון עם העיריה הוצגו בפני הנהגת ההורים באופן ראשוני שטחים חומים שונים ברחבי הרצליה. כבר אז היה ברור שחלק גדול מהשטחים כבר הובטח והוקצה למטרות אחרות. במילים אחרות: לא דיון ולא בחינת חלופות אלא הצגה למראית עין. הועלתה אז לראשונה ללא ציון המבנה המיועד, אפשרות שבית הספר יועבר למערב העיר. בסיכום הפגישה הובטח להנהגת ההורים כי יוצגו בפניה 2-3 חלופות למיקומו העתידי של בית הספר. שום דבר לא קרה מאז.

לפני מספר ימים, התעורר גל של שמועות בעניין שהעיריה החליטה להעביר כבר בשנה הבאה את בית הספר הדמוקרטי למבנה חטיבת סמדר כחלק ממשחק כסאות מתחלפים לאור המחסור במבני חינוך וחוסר המוכנות של העיריה לתת פתרונות של מבני חינוך לחלקים שונים בעיר.

אבקש לשאול:

1. כיצד מבנה בקצה המערבי של העיר שדורש שיפוץ מאסיבי, מתאים לקהילה מתהווה של בית ספר דמוקרטי ששוכן ב-5 השנים האחרונות ליד הפארק ו-93% מתלמידיו אינם גרים במערב העיר? מה ההגיון למקם את בית הספר במיקום שאינו מתאים ל-93% מתלמידיו הנוכחיים? העובדה שמדובר בחינוך על אזורי לא מובילה למסקנה שצריך פשוט "לתקוע" את בית הספר איפשהו באופן שמקשה אל מקבלי השירות לקבלו אלא לחפש מקום מרכזי ונגיש מכל חלקי העיר.
2. הקמת בית ספר והשלב בו הוא צומח מחייבת השקעה עודפת של תשומות. כיצד העברת בית הספר למיקום זה, מתאימה לכך או תומכת בכך? בית הספר מונה כיום 210 תלמידים. סקר שנערך בין הורי בית הספר העלה כי כ-57% מהלומדים בבית הספר לא ימשיכו ללמוד בו כבר בשנה הבאה אם יעבור למבנה חטיבת סמדר המרוחק במערב העיר. 85% ציינו כי לא ירשמו אחים נוספים אליו. אם לבית הספר במבנה בחטיבת סמדר אין "קהל מקומי" ותלמידיו יעזבו אותו, את מי משרתת ההחלטה? מהי תכלית משחק הכיסאות של העברת מוסדות חינוך בין מבני כיתות שונים ברחבי העיר, שאותו אנו רואים לא רק בהקשר של בית הספר הדמוקרטי? האם עיריית הרצליה לא יודעת לתת מענה למוסד חינוך ייחודי ומבקשת לסגור אותו? מדוע העיריה סבורה שהתנהלותה תתמוך בכך שהורים ירצו לרשום את ילדיהם לבית הספר?

3. בית הספר הדמוקרטי עבר בשנה שעברה שנה קשה מאד, מבלי שקיבל תמיכה מהעיריה. בסופה בחר מנהל בית הספר לעזוב. כל מה שקרה בשנה זו הוביל לכך שנפתחה רק כיתה א' אחת. חוסר תמיכה זה מוביל לפגיעה בתקנים של בית הספר הדמוקרטי. האם העירייה לוקחת על עצמה מספר שנים בהן כנראה לא תיפתח כיתה א' בעקבות מיקומו החדש של בית הספר? האם יש לה תקנים ותקציבים לכך? האם הנושא נשקל אל מול הרצון להצמיח את בית הספר ולהקים לו גם חטיבה ותיכון?
4. אנחנו יודעים כמה קשה לגייס צוותי הוראה. מנהל בית הספר הקודם והנוכחי הצליחו לגייס צוות מעולה המתאים לבית הספר הדמוקרטי שחלקם הגדול מגיע מחוץ להרצליה. האם נלקחה בחשבון האפשרות ששינוי כה דרמטי במיקום בית הספר יוביל לעזיבת הצוות מובחר שלו בוודאי הרבה אפשרויות תעסוקה גם בערים שכנות? האם מנהל בית הספר והצוות מעודכנים בכך? נבדקה מולם האפשרות הזו?

תשובה לשאלתה מס' 3

בית הספר נמצא במבנה זמני בפארק הרצליה. קיים ספק רב אם יוכל להמשיך שנה נוספת לאחר שכבר התקבלו ארכות לשהייה. המבנה המתפנה בחטיבת סמדר ראוי ביותר ולא נדרשת השקעה אדירה כדי להתאימו למוסד דמוקרטי. אנו בשיח עם הקהילה בנושא ומאמינים כי ניתן לגשר על הפערים. המעבר למתקן במערב העיר יבטיח את המשך קיומו של בית הספר והן צמיחה של חטיבת ביניים ותיכון דמוקרטיים.

בכל מקרה אין דרך לבנות בשטח הפארק חטיבה ותיכון.

שאלתה מספר 4 ע"י מאיה כץ

בנושא: בית הספר הדמוקרטי – היסעים

1. בהנחה שהחלטת מינהל החינוך תגובה במערך היסעים משלים ותומך- ויופנו לשם כך תקציבים האם העיריה שקלה שמדובר בנסיעות ארוכות בשעות הפקקים של ילדים בגילאי בית ספר יסודי? גם נסיעות של 40 דקות לכל כיוון(במקרה הטוב) יובילו למיעוט נרשמים? האם זה יהיה במימון ההורים? או העירייה?
2. מדוע מינהל החינוך לא פרש עד היום בפני קהילת הורי בית הספר הדמוקרטי את התוכנית הנרקמת? מדוע לא קוים הליך סדור, של איסוף עובדות ונתונים רלבנטיים בחינת חלופות, שיתוף ציבור ושמיעתו?
3. מדוע העיריה לא מתכננת את בינוי מוסדות החינוך? מדוע לא ניתן לקבל מענה ענייני מעשי ומנומק ממינהל החינוך בעניין אופק הצמיחה של בית הספר?
4. בית הספר אושר במסגרת הליך של "שימוש חורג" שניתן לחמש שנים ומתאפשר עד עשר שנים, האם הוגשה בקשה להארכת השימוש החורג? אם כן מתי? ואם לא מדוע לא? מה הסיבות בגינן לא הוגשה הבקשה לשימוש חורג ומי קיבל את ההחלטה לא להגיש את הבקשה? כל הליכי התכנון בוצעו במסגרת הבקשה הראשונה ולכן הבקשה הנוספת יכולה

לתת את הזמן הנדרש לתכנון מיטבי תוך שמירה על הקיים ויצירת עתיד אמיתי לבית הספר הדמוקרטי.

תשובה לשאלתה מס' 4

1. פתרונות תחבורה שיסייעו לילדי בית הספר הדמוקרטי למערב העיר יבנו בשיתוף נציגות ההורים ולאחר שנלמד את הצרכים של הציבור.
2. מינהל החינוך פגש את הנהגת ההורים בחודש יולי וכן התקיימו פגישות נוספות באחרונה, המרכזית היא פגישה עם קהילת בית הספר עם ראש העיר ביום א', 7/12.
3. תכנון מוסדות חינוך מתבצע בעבודת מטה של מנהל החינוך ואגף אסטרטגיה. התכנית החדשה כוללת בתוכה התייחסות גם לצרכים עתידיים של העיר.
4. ההיתר לשימוש חורג ניתן ב-2021 ל-3 שנים. ההיתר חודש והוארך ל-3 שנים נוספות, כלומר עד פברואר 2027. משכך עדיין לא הגיע המועד לחידוש. יש לציין כי ככל שתוגש בקשה נוספת להארכת תוקף השימוש החורג, אין ביטחון שתאושר, שכן היא חשופה להתנגדויות ולוועדת ערר.

גב' כץ ביקשה עדכון משיבה שהתקיימה אתמול במשרד החינוך. רה"ע, מר פישר הבהיר כי העירייה מתנהלת מול משרד החינוך באופן שוטף הוצגו אופציות לכל התרחישים, כשיהיה מה לעדכן כל חברי המועצה יעודכנו.

שאלתה מספר 5 ע"י פזית בכר

בנושא: סגירת חטיבת סמדר

שנים רבות חטיבת סמדר מתקשה לעצב את עצמה כחטיבה מובילה. אבל היא מהווה עוגן לימודי לתושבי מערב העיר בדגש על שכונות הרצליה פיתוח ונוף והמבנה שלה והשיוך של תלמידי מערב העיר אליה חשוב להמשך הקהילתיות, הצמיחה של השכונה ועוד במקום שיתבצע תהליך פדגוגי מעמיק כדי להבין מה נדרש כדי לייצר אטרקטיביות, הצלחה ומיתוג שיגרום לתלמידים לרצות ללמוד שם פורסם כי החלטתם על סגירתה של החטיבה. לפני סגירתה של החטיבה מוטב היה לנסות לבחון לייצר מגמות על אזוריות בתחומי הספורט הימי, עבור חטיבה שהמבנה שלה נושק לרצועת החוף, אומנויות שכן מתחם תאו הוא בית אומנותי ותרבותי ומושך אליו קהלים רבים, יצירת תוכניות לימוד טכנולוגיות מתקדמות וחדשניות יחד עם חברות כמו מייקרוסופט ועוד' יצירת תוכנית ללימודי תואר ראשון לתלמידי חטיבה והרעיונות עוד רבים. נכון זה מצריך משאבים, זמן והרבה רצון. בשבוע האחרון היו הודעות שהגיעו לתושבים, אודות העברת בית הספר הדמוקרטי לחטיבת סמדר והעברת חטיבת סמדר לשכונת גליל ים עד סיום לימודיהם של השכבות הקיימות, או במילים אחרות סגירת חטיבת סמדר, אבקש לשאול

1. מהן הסיבות המקצועיות, התכנוניות והחינוכיות שהביאו לקבלת ההחלטות להעתיק את חטי"ב סמדר לגליל-ים?
אבקש להתייחס לכמות התלמידים, שיקולי התקציב, תחזיות גידול אוכלוסייה בשני האזורים גם בגליל ים שהיא שכונה מתפתחת מאוד ועוד עתידה לאכלס עוד משפחות בתוכנית גליל ים ג' וגם במערב העיר
נימוקים פדגוגיים שעמדו לנגד עיניכם בהחלטה הזו
2. לאיזו חטיבת ביניים ישובצו תלמידי בתי הספר היסודיים ברנדיס ונוף-ים החל משנת הלימודים הקרובה? לפי הפרסומים תלמידי ברנדיס ילמדו ביד גיורא החלטה נכונה מבחינת קרבה גיאוגרפית לשכונה, ותלמידי נוף ים טרם פורסם- מי יסייע במערך ההסעות של תלמידי נוף ים להגיע למוסד הלימודים? האם יהיה מערך היסעים? האם במימון ההורים או הרשות?
3. אם מתוכננת בעתיד העברת כל מערב העיר לחטיבת יד גיורא, מדוע כבר משנה הבאה לא מעבירים את התלמידים לשם?
נבקש להציג מפות אזורי רישום ומתווה שיוך מעודכן לכל מערב העיר
4. שכונת גליל ים היא שכונה מתפתחת ועתידה לאכלס לראשונה כיתות ז' ולכן בתוך 3 שנים ימלאו ילדי גליל ים את חטיבת הביניים, מה התוכנית לאחר מכן? בהמשך גם החטיבה הקיימת לא תספיק לשכונה, מה התכנון העתידי להיקף הילדים בה ומה בכוונתכם לעשות כדי שתלמידי השכונה לא יצטרכו למצוא את עצמם בחלופה בית ספרית בשכונה אחרת?
נבקש להבין האם קיימת חלופה אחרת במקרה שתכנית ההעברה תשתנה.

תשובה לשאלתה מס' 5

1. נבחר כי העירייה טרם קיבלה החלטה סופית בנושא. אנו בוחנים את הצורך בחטיבה בהרצליה פיתוח מתוך הבנה כי באזור זה מתגוררים מעט ילדים. כל שש המחוזרים הבאים של ביה"ס נוף ים מונים 50-60 תלמידים בלבד. מספר זה לא מצדיק הקמת חטי"ב באזור הרצליה פיתוח. פיתוח מסלולים על אזורים אינו מענה לפער הקיים בצורך בהבאת תלמידים ממרכז העיר למערבה, לרוב מדובר בהשלמה סמלית למדי.

2+3+4

מענה לשאלות אלה יתקבל לאחר השלמת העבודה על מודל הרישום החדש. כאמור, הוא טרם הושלם.

לשאלתה של גב' בכר מדוע לא להפוך את חטי"ב סמדר לבי"ס על אזורי, נענתה ע"י רה"ע כי זו כוונת הנהלת העירייה – ביה"ס הדמוקרטי הינו על אזורי.

שאלתה מספר 6 ע"י פזית בכר

בנושא: סגירת חטיבת סמדר

1. מספר הכיתות המתוכנן בחט"ב סמדר במיקומה החדש בגליל-ים? כמה תלמידים צפויים להתחיל בשנת הלימודים?
מהי התוכנית לגבי צוותי ההוראה והנהלת בית הספר?
2. מהי התוכנית התחבורתית המוצעת לתלמידים שגרים במערב העיר לאור העומסים הקיימים כבר היום בכניסות וביציאות מגליל ים בשעות העומס?
3. מהו המענה שמציעה העירייה במקרה שהורי תלמידי בית הספר הדמוקרטי יסרבו למעבר לבית סמדר?
מדוע לא נעשה שיתוף ציבור בשכונה עצמה בהחלטה כל כך משמעותית עבור התושבים שגרים במערב העיר, לסגור להם חטיבת ביניים בשכונה? מדוע לא התקיים התהליך בשקיפות? שמיעת תושבים?
5. מדוע העירייה בחרה בחלופה הזו כדי "להרים" את החטיבה ולא ניסתה למצות תהליכים של מגמות ייחודיות, בית ספר בינלאומי, שיתופי פעולה עם חברות טכנולוגיות ועוד?

תשובה לשאלתה מס' 6

1. מחזור ו' של בוגרי בתי הספר היסודיים נעמי שמר ושמיר מכיל 5 כיתות העתידות להזין החט"ב בגליל ים. לפי המתווה הנבחר, הם יצטרפו לכיתות ז'+ח' תשפ"ו הלומדות היום בחט"ב סמדר. הצוות אמור להמשיך עם התלמידים מחט"ב סמדר כדי לסייע להם במעבר ולשמור על רציפות וכן בהתאם ליכולות עובדי ההוראה.
2. תכנית תחבורתית תקודם בשיתוף אגף חני"ת ככל שהמתווה יאושר סופית.
3. אנו בשיח עם נציגות הורי בית הספר על הנושא. אנו מאמינים כי המהלך הנכון הוא מעבר למתקן סמדר.
4. אנו מקדמים בימים אלה תהליכי שיתוף ציבור עם כל הקהילות. מינהל החינוך נפגש זה מכבר עם הנהגות ההורים של המוסדות בתהליך חשיבה והיוועצות.
5. כפי שהשבנו בשאלתה הקודמת. מסלולים על אזוריים נועדו להשלים חטיבה עם בסיס ממשי ולא פתרון קבע לחוסר בתלמידים באזור המוסד.

שאלתה מספר 7 ע"י יונתן יעקובוביץ

בנושא: פטור אמנותי אירועי פורים

בשנה שעברה התקשרה העירייה עם גיקי בכר במסגרת אירועי העדלאידע, בסכום של כמעט מיליון ש"ח באמצעות "פטור אמנותי" המאפשר התקשרות ללא מכרז. בדיון על כך במועצה הובהר כי עמידתו בתנאי פטור אמנותי בסכומים כאלה עומדת בספק והשירות שהוא נתן ניתן על ידי כל חברת הפקה בינונית ומעלה.

וישנם ספקים נוספים כמוהו שנותנים את השירותים הללו ומוטב היה בסכום כזה לצאת למכרז שקוף.

על פי המידע שבידי, גם השנה טרם פורסם מכרז בנושא, ומסתמן כי הספק יקבל שוב התקשרות באמצעות אותו פטור, אף שקיימות שאלות לגבי עמידתו בקריטריונים המחייבים למתן הפטור בחירה שמעוררת תהיות ושאלות.

מהו "פטור אמנותי" ומי נכלל בקטגוריה זו

"פטור אמנותי" הוא מנגנון בחוק חובת המכרזים המאפשר התקשרות ללא מכרז במקרים שבהם השירות האומנותי ייחודי או תלוי בזהות היוצר, ולכן לא ניתן לקיים לגביו תחרות אמיתית.

הפטור נועד למצבים בהם לא ניתן למצוא מספר ספקים המסוגלים לספק אותה יצירה, מופע או שירות אמנותי.

הענקת פטור אמנותי מחייבת בדיקה מקצועית מנומקת, שמוכיחה כי לא ניתן לבצע מכרז תחרותי, קיימת ייחודיות שאינה מאפשרת קבלת הצעות חלופיות, הספק עומד במלוא הקריטריונים.

אבקש לשאול-

1. האם מתקיימות כבר ישיבות לאירועי פורים?
2. אם כן, מי משתתף בהן? בדגש על ספקים חיצוניים, או כל אדם שאינו עובד ישיר של הרשות המקומית או שלוחותיה?
3. אלו ספקים כבר נבחרו והחלו לעבוד? האם מישהו מהם קיבל פטור אמנותי? אם כן מי? האם הייעוץ המשפטי קבע כי קיימת "ייחודיות אמנותית" שאינה מאפשרת פנייה לספקים אחרים, ומהו הבסיס המקצועי לקביעה זו?
4. האם העירייה מתכוונת לצאת למכרז כדי לא לחזור על אותו תהליך שבוצע שנה שעברה? אם לא מדוע לא?

תשובה לשאלתה מס' 7

1. כן, האגף מקיים ישיבות בהתאם לתוכניות העבודה השנתיות.
2. אירועי פורים מגובשים בפגישות פנימיות של גורמי העירייה. לאחר מכן נבחנות חלופות לתכנים מספקי תכנים אמנותיים.
3. הצוות עובד בימים האלו לגבש את התוכנית האמנותית, ובהתאם לצורך יגיש פטור אמנותי לוועדה.

4. העירייה פועלת בהתאם לחוק, ותפעל לבצע הליך לפטור אמנותי באירוע על פי התוכן, ההיקף והצורך – בהתאם לדרישות החוק.
התקשרויות שאינן בגדר פטור אמנותי מבוצעות בהתאם לסכומן - בנוהל הצעות מחיר או מכרז.

רה"ע הבהיר כי כל עבודת העירייה בנושא נעשית אך ורק על פי החוק. לשאלתו של **מר יעקובוביץ** האם הישיבות המתבצעות בנושא האירועים הינן ישיבות פנימיות בארגון או שמא משתתפים בהן גם ספקים חיצוניים, נענה על ידי **רה"ע** כי שאלתו תבדק ותנתן למר יעקובוביץ תשובה.

שאלתה מספר 8 ע"י יונתן יעקובוביץ

בנושא: חטיבת בן גוריון

באופן מפתיע, ביום שני בערב התקבלה החלטה על העברה של תלמידי בן גוריון לתיכון בגליל ים. החלטה מיידית כבר משנה הבאה ללא הכנה מוקדמת או תהליך ראוי, שקוף, הדרגתי מול ההורים והתלמידים.
לפני כ-4 שנים בוצעו שינויי אזורי רישום ועל סמך השינויים האלו ילדים נרשמו לחטיבות. על סמך שינויים אלו בתי הספר אלון וברנר הזינו את חטיבת בן גוריון.
כפי שנהוג בשינויי אזורי רישום הם נעשו בתהליך, בהדרגה ולא בהפרת הבטחה לילדים.
ילדי בן גוריון נרשמו לחטיבה מתוך ידיעה והבטחה שהם הולכים לתיכון היובל - שכבות ז' וחי' נכנסו לחטיבה בזמן שהעירייה הנוכחית כבר כיהנה ובכל מידעוני החינוך בשנים אלה (תשפ"ד - תשפ"ו), נרשם שחטיבת בן גוריון מזינה את תיכון היובל.
כעת השתנתה ההחלטה והכל מבוצע במייד, גם בפעם הקודמת שבוצעו שינויים הם לא חלו על השכבות הקיימות רק על אלו העתידות להתחיל את השינוי, כלומר גם במקרה הזה צריך לאפשר לתלמידים שהסתמכו על הרשות המקומית לסיים את הלימודים כפי שהוצג להם בעת הרישום הראשוני.
מובן שיש גידול בעיר, וכנראה שיש שינויים שמתבקשים. אבל כל שינויי שנעשה, צריך שיהיה עם מינימום פגיעה, עם מחשבה ובהדרגה.
אבקש לשאול:

1. איך התקבלה החלטה שסותרת את ההבטחה שניתנה לילדים הללו ובמיוחד כאשר תיכון היובל נמצא בשכונת אלון - סמוך למגורי ילדי אלון ובקרבת מרחק הליכה לילדי ברנר.
2. נאמר לתלמידי בן גוריון שהם ילכו לתיכון חדש שיוקם בשכונת גליל ים. כיום מאכלס במבנה בית ספר יסודי צומח, כיצד ילמדו שתי קבוצות הגיל האלה יחד? כיצד תתבצע ההפרדה?
3. ילדי בן גוריון הנוכחים (שכבות ז-ט), מגיעים מבתי ספר אלון וברנר. איך התקבלה החלטה להעביר כ-170 ילדים כל בוקר בציר הכי עמוס בהרצליה? שהרי במקום ללכת ברגל לבית הספר עכשו ידרשו להסעות, כל האזור פקוק לחלוטין ויכול להגיע ל-30-40 דק' וכל זאת שגם ילדי

מערב העיר נכנסים לגליל ים והכל יהפוך להיות קבוע, מה הפתרונות התחבורתיים עבור התלמידים? האם יהיו הסעות? האם בתשלום ההורים או הרשות?
4. בשינוי אזורי הרישום הקודמים שנעשו, החריגו את השכבות שנפגעו בחטיבות והחליטו שהשינוי יתחיל ביסודי ובחטיבות ורק לאחר 3 שנים יתחיל גם בתיכונים. האם נשקלה אפשרות כזו? במידה וכן מדוע היא לא מבוצעת, במידה ולא מדוע לא, האם נבחן תהליך הדרגתי שבו הפגיעה תהיה מינימלית? אם כן מהו?

תשובה לשאלתה מס' 8

בשבוע שעבר, החליטה הנהלת העיר, בעצה אחת עם הנהגת הורי חט"ב בן גוריון, כי שלושת המחוזים הלומדים בבית הספר בשנת הלימודים הנכחית יוכלו לבחור בין לימודים בתיכון היובל לבין לימודים בתיכון בגין, תיכון חדש שיפתח שעריו בגליל ים בספטמבר הקרוב. אפשרות הבחירה תינתן במקביל גם לבוגרי חט"ב אלתרמן בשלושת המחוזים המקבילים. דוברות העירייה העבירה מידע זה לציבור בימים ד' ו-ה' של שבוע שעבר (12/4-3).

שאלתה מספר 9 ע"י אתי נחום

בנושא: הליך סגירת והעברת חטיבת הביניים "סמדר" - דרישה לבירור, שקיפות

והפסקת המהלך

אני פונה אליכם בזאת בדחיפות רבה, נוכח ההחלטה הדרמטית לפרק את חטיבת הביניים "סמדר" המעוגנת היטב בשכונת מגוריה, ולהעביר את תלמידיה לאזור מרוחק.

מהלך זה, המתבצע לדברי הנהלת העירייה מתוך "תכנון אסטרטגי", מעורר שאלות קשות ותהיות כבדות משקל בקרב קהילת ההורים והתלמידים, ונראה כי נעשה בחוסר שקיפות בוטה, תוך עקיפת נהלי מינהל תקין והתעלמות מהשלכות חברתיות-קהילתיות הרסניות.

חטיבת "סמדר" אינה רק בניגוד בוטה להבטחות הרשמיות ולמדיניות השקיפות שנהגה בעבר מוסד חינוכי; היא ציר מרכזי בחיי הקהילה בשכונת מגוריה, "דבק חברתי" וסביבה מוכרת ובטוחה לתלמידים הצעירים. ההחלטה למוססה לתוך חטיבה קיימת באזור אחר, תוך כדי יצירת נדידה יומית מיותרת ופירוק מרקם חברתי אורגני, נראית כפתרון קל וקצר-רואי לבעיות מורכבות, ולא כתוכנית הבראה אסטרטגית ארוכת טווח.

יתרה מכך, תהליך קבלת ההחלטות לוקה בחוסר יושרה ציבורית. קהילת ההורים גילתה על כך ברגע האחרון, ללא כל הליך מסודר של היוועצות, שיקוף או מתן הזדמנות אמיתית להציע חלופות - בניגוד בוטה להבטחות הרשמיות ולמדיניות השקיפות שנהגה בעבר

לפיכך, כחברת מועצה המחויבת להגן על טובת התושבים ועל איכות החינוך בעירנו, אני דורשת תשובות ברורות ומיידיות להלן:

1. מהי ההנמקה הפדגוגית-אסטרטגית המעמיקה שהביאה לבחירה דווקא בסגירת חטיבה ותיקה ומושרשת, במקום בגיבוש תוכנית חירום לחיזוקה והבראתה? האם נערך מחקר השפעה קהילתי וחברתי מקיף לפני קבלת ההחלטה?

2. מדוע נעדר כל שיתוף ציבור אמיתי בהליך כה דרמטי? כיצד מתיישבת החלטה "אסטרטגית" עם גיבושה בחדרי חדרים והוצאתה לפועל במהירות, תוך עקיפת הנהגות ההורים והציבור שנפגע מהמהלך?
3. כיצד מתכוונת העירייה למנוע את הנזק הקהילתי הברור - פיזור ילדי השכונה, פגיעה בלכידות החברתית, והיווצרות מפגעי בטיחות ותחבורה עקב נדידת התלמידים? היכן המסמך המפורט של "התוכנית הסדורה", ומתי יוצג באופן רשמי ופומבי למועצה ולתושבים?
4. בהתחשב בחוסר השקיפות ובהשלכות החמורות, האם תהיו מוכנים להשהות את ביצוע ההחלטה באופן מיידי, עד לקיומו של דיון ציבורי מסודר, שקוף ואמיתי עם כל הגורמים המעורבים, ובחינת חלופות?

איני יכולה לשתוק נוכח מהלך הפוגע אנושות בחינוך ילדינו, בסולידריות הקהילתית ובאמון הציבור בהנהגה העירונית. אני קוראת לכם לקחת אחריות, לעצור את הסחף, ולנהל דיון אמיתי ופתוח בגורל חינוך ילדינו.

תשובה לשאילתה מס' 9

1. מחזור ו' של בוגרי בתי הספר היסודיים נעמי שמר ושמיר מכיל 5 כיתות העתידות להזין החט"ב בגליל ים. לפי המתווה הנבחן, הם יצטרפו לכיתות ז' + ח' תשפ"ו הלומדות היום בחט"ב סמדר. הצוות אמור להמשיך עם התלמידים מחט"ב סמדר כדי לסייע להם במעבר ולשמור על רציפות וכן בהתאם לזכויות עובדי ההוראה.
2. תכנית תחבורתית תקודם בשיתוף אגף חני"ת (חדשנות ותחבורה) ככל שהמתווה יאושר סופית.
3. אנו בשיח עם נציגות הורי בית הספר על הנושא. אנו מאמינים כי המהלך הנכון הוא מעבר למתקן סמדר.
4. אנו מקדמים בימים אלה תהליכי שיתוף ציבור עם כל הקהילות. מינהל החינוך נפגש זה מכבר עם הנהגות ההורים של המוסדות בתהליך חשיבה והיוועצות.
5. כפי שהשבנו בשאילתה הקודמת. מסלולים על אזוריים נועדו להשלים חטיבה עם בסיס ממשי ולא פתרון קבע לחוסר בתלמידים באזור המוסד.

3. הצעות לסדר

הצעה לסדר מספר 1 ע"י סיעת הליכוד

בנושא: מצב החירום הנפשי של הנוער בהרצליה - מכינים תוכנית חירום עירוני

אני מבקשים להעלות לדיון דחוף את הנושא הכאוב והמחריד ביותר על סדר יומנו: הבריאות הנפשית והסכנה לחיי הנוער שלנו.

אנחנו נפגשים כאן בצל טרגדיה שלא נתפסת התאבדותו של הנוער ז"ל. נער אהוב, מקובל, מצטיין, עם הורים מעורבים ותומכים.

אבל זו אינה נקודת ציון בודדת. זו נקודת שבירה. אנחנו שומעים זעקות מצוקה מהורים נואשים. אנחנו רואים את האלימות הרשתית, את הבריונות הקשה, את הבדידות המסוכנת שדור שלם מתנהל בתוכה ולפעמים שותק בתוכה. יש תחושה מוחשית, מפחידה, שאנחנו מאבדים את השליטה, מאבדים את הנוער שלנו.

הפרוטוקולים הקיימים, עם כל כוונותיהם הטובות, לא מנעו את האסון האחרון. הם כנראה לא ימנעו את הבא. אנחנו לא יכולים להרשות לעצמנו עוד תחקיר שלאחר מעשה. המחיר הוא חיי אדם. חיי ילדים.

כתברים במועצת העיר, וכחשוב מכך כהורים התפקיד שלנו ברור: אנחנו חייבים לעצור את הגל הזה. אנחנו חייבים למנוע את האסון הבא.

לכן, אנו מגישים בזאת הצעה לסדר ומבקשים להעביר את ההחלטה הבאה:

מועצת העיר הרצליה מכירה במצב החירום הנפשי בקרב בני הנוער בעיר. לאור הטרגדיה האחרונה והסכנה הממשית לעוד חיים, המועצה מחליטה:

1. הקמת ועדת אד-הוק עירונית דחופה: "הוועדה למניעת מצוקה ואובדנות בקרב בני נוער". הוועדה תתכנס בתוך שבוע ימים.
 2. הרכב הוועדה תכלול את מיטב המומחים בארץ: פסיכיאטרים ופסיכולוגים מומחים לבני נוער, אנשי חינוך, נציגי נוער, נציגי הורים, עובדים סוציאליים קליניים, ונציגים מהשירות הפסיכולוגי החינוכי (שפ"ח) והרווחה.
 3. תפקידי הוועדה יהיו:
 - א. לבחון את כלל הנהלים והפרוטוקולים הקיימים בעירייה למניעה, זיהוי מוקדם וטיפול במצוקה נפשית ואובדנות ולקבוע איפה הם נכשלו.
 - ב. לבנות תוכנית חירום מערכתית חדשה, רב-שנתית, עם דגש על:
 - זיהוי "המצילים השקופים": בני נוער הנושאים עומס רגשי של אחרים.
- הגברת כוח האדם הטיפולי: תיגבור מיידית ונרחב של יועצים, פסיכולוגים ועו"סים בבתי הספר ובקהילה.
- מהפך בהסברה: תוכניות חובה בבתי הספר ושיח קהילתי פתוח עם הורים, שיעסקו במצוקה סמויה, בניהול רגשות ובאובדנות.

- ג. פיתוח מעטפת תמיכה למעגלים החברתיים לאחר אירוע אובדני.
ד. להגיש תוכנית פעולה מפורטת, כולל לוח זמנים ותקצוב ייעודי, בתוך 45 יום למועצה לאישור.

אנחנו לא יכולים לחכות. אנחנו לא יכולים להסתפק בהבעת צער ולקוות שהמערכות הקיימות יספיקו. הן לא מספיקות. הטרגדיה של משפחת היא קריאת השכמה טראגית לכולנו.

אנחנו פה לא רק כנבחר ציבור. אנחנו פה כהורים מודאגים, כואבים, שדואגים כל לילה לילדים שלהם. הבה נעמוד כולנו, יחד, בגובה האחריות האיומה הזו. נחשוב מחדש. נפעל אחרת. כדי שבאמת, אבל באמת, לא נצטרך להתאבל על ילד נוסף.

אנו קוראים לכם: תמכו בהצעה הזו. בואו נרים יחד את הכפפה. למען הילדים שכבר בצל. למען כל ילד וילדה בהרצליה.

רה"ע, מר פישר ציין כי הדאגה לשלומם הפיסי והנפשי פוגש את כולם. כל אנשי החינוך בעיר הפורמלי והבלתי פורמלי מגוייסים לתוכנית והדבר נעשה בשיתוף פעולה יוצא דופן עם הנהגות ההורים ומשטרת ישראל. מתבצעות אין ספור פעולות ביחד עם הגורמים הרלוונטיים בבתי הספר כדי לחשוף בעיות.

גב' גלילה יבין, הממונה על תחום החינוך הבהירה כי בעירייה קיימות שתי ועדות הפועלות בנושא – ועדת השלומות שהוקמה לפני מספר חודשים ועדה מקצועית נוספת. ועדת השלומות מתכללת את הפעילות של כל אגפי העירייה הרלוונטיים בכל נושא השלומות והמוגנות של בני הנוער, הרבה לפני שמגיעים למצב של אובדנות.

בועדה המקצועית הנוספת חברים נציגים מכל האגפים הרלוונטיים ברשותו של הדר ארד, ראש מנהל החינוך, בהשתתפות נציגי תנו"ק, הספורט, הרווחה, ביטחון קהילתי, השירות הפסיכולוגי ועוד. בצד הוועדה הזאת, קיימת בארגון הוועדה למלחמה באובדנות, שמתכללת ומרוכזת ע"י עדי חמו. אחד הדברים שהועלו הינו הכשרת בני נוער לתת להם כלים לאבחון או לאתר מצוקה אצל חבריהם, בני גילם, כדי לאפשר טיפול אפקטיבי. בנוסף לוועדה הנ"ל חשוב להדגיש את עבודת המחנכים, היועצות והמנהלים בבתי הספר בשיעורי חינוך, בתכניות רגשיות וכו..

הוקם צוות חשיבה מקצועי בו חברות מפקחת בתיה"ס, מפקחת הייעוץ, הרווחה, מנהלת החינוך העל יסודי וכן מנהלת השפח. צוות זה נותן מענים יומיים לפי צרכי בתיה"ס השונים ובעקבות היועצות נבנית תכנית מותאמת אישית או כיתתית. הכל מבוסס מיפוי נתונים מטעם היועצות. לשנה"ל הבאה אושרה תכנית עבודה עם הורים בדגש על הדרכת הורים.

בשבוע שעבר הוסכם על פיילוט ייחודי להרצליה ולמחוז לפיו כל בית ספר יקבל חמישה מפגשי שיח תלמידים ופסיכולוגים. השפח מעניק שירותיו ויהיה איגום משאבים מטעם פסיכולוג המחוז. הוקם צוות היגוי ליסודי ולעל יסודי בהובלת פרויקטורית ייעודית ליצירת שלושה מפגשים במודל מרחב שיתוף עבור הורים, מורים, תלמידים, חינוך, רווחה, שפ"ח, גורמי קידום נוער שתכליתם ליזום מהלכים עירוניים לשיפור האקלים החברתי בכלל בדגש על צמצום האלימות על כל גווניה לא רק כמענה מידי.

תכלית המפגשים לייצר תכניות לשנה זו ולשנה לאחריה.

אנחנו מעודדים כל פעילות בלתי פורמלית, כדי שהילדים ובני הנוער יהיו בתעסוקה.

שת"פ בין לוינסקי ווינגייט, עם בני הרצליה, שנועד לצמצם את הנשירה ממסגרות הספורט, ולעודד התמדה גם בגילאים יותר מתקדמים.

אגף תרבות, נוער וקהילה עוסק בנושא באופן רוחבי בהשקעה הולכת וגדלה בפעילות תנועות הנוער בעיר.

בהתייחס לטיפול באירוע הפרטני, יצויין כי אגף תנו"ק הקים צוות שתמך בקהילה עוד באותו ערב. התכנסות במטאור למעגלי שיח עם רכזת הקהילה. במקביל לכל הפעולות עם פתיחת יום הלימודים למחרת הגיע לביה"ס כל צוות מנהל החינוך, כולל הפיקוח מטעם משרד החינוך. עוד באותו ערב התקיים זום בהשתתפות כל צוות החינוך יחד עם צוות ביי"ס לקבלת הנחיות ותכנית סדורה לניהול האירוע.

עוד ציינה גב' יבין כי הוגש מטעם מינהל החינוך נייר עמדה לוועדת זכויות הילד בשבוע שעבר על מנת לעודד גיבוש תכנית משמעותית ומתוקצבת, שאינה רק מתקציב הרשות.

רה"ע הזמין את הגב' נחום להצטרף למהלכים ותת הצעות אופרטיביות בנושא.

(284) מחליטים להסיר ההצעה מסדר היום.

בעד – 12

נגד – 2

נמנע 5

הצעה לסדר מספר 2 ע"י סיעת הליכוד

בנושא: משבר הניהול והתכנון האסטרטגי של מערכת החינוך העירונית בהרצליה

אני ניצב כאן היום לא רק כחבר מועצה, אלא כמי שדברי הורים מודאגים רבים מהעיר מהדהדים באוזניו. המשבר הניהולי במערכת החינוך שלנו איננו עוד עניין תפעולי, אלא פגיעה עמוקה באמון הציבור וביכולת שלנו, כנבחרי, להבטיח את אחד השירותים החיוניים ביותר לאזרח. האירוע הראשון שחשף את חומרת המצב היה מחדל העברת גן "אורות" ערב פתיחת שנת הלימודים. קיבלנו דיווחים על הודעה שהועברה להורים חמישה ימים בלבד לפני תחילת השנה, על העברת הגן למשכן מרוחק וללא כל תיאום או הסבר סביר. אולם מסתבר כי זו אינה הייתה נקודת כשל מבודדת, אלא פתיחת צוהר לדפוס התנהלות מטריד ומערכתית הרבה יותר.

המקרה החמור העולה כעת, ושהורים רבים פונים אלינו בהקשר לו, הוא תכנית הסגירה של חטיבת הביניים "סמדר" והעברת תלמידיה לשכונת גליל ים. כאן הכשל משולש וכואב:

1. השלכות קהילתיות הרסניות: מדובר בפיזור של קהילה חינוכית מגובשת והעברת ילדים לאזור שאינו הקהילה הטבעית שלהם, פעולה המנתקת אותם מסביבתם המוכרת ופוגעת במרקם חברתי של שתי השכונות.

2. היעדר שקיפות וחלופות: ההורים, וכך גם אנו כמועצה, שואלים שאלה פשוטה: האם נבחנו כל החלופות האפשריות טרם קבלת ההחלטה הקשה הזו? האם נערך דיון ציבורי אמיתי בחלופות אלה? התשובה, ככל הנראה, היא שלילית.

3. הפרת הבטחות ושיחות סרק: הורי גליל ים, כמו הורי מערב העיר, מרגישים מרומים. הבטחות ניתנו ודיבורים על פתרונות מותאמים וצומחים הובעו, אך בפועל, הם מגלים שדבר לא נענה.

הפיתרון שנכפה עליהם נראה כמתן מענה למשבר במקום אחר, על חשבונם. כשאין עם מי לדבר ואין מי שמקשיב, הפיתרון האחרון שנותר להורים הוא לפנות אלינו, נבחרי הציבור, ולזעוק: אתם לא רואים את ההתנהלות הכושלת הזאת?

ואני שואל את חברי המועצה ואת ההנהגה המבצעת בכנות: האם זה נראה לכם סביר? האם דרך ניהול כזו, המתייחסת לתלמידים ולקהילות כאל כלים שניתן להזיזם על לוח שחמט ללא משא ומתן, היא הדרך הנכונה? כאשר מתגלה דפוס של החלטות פזיזות, היעדר תיאום, והפרת אמון הציבור, לא עולה בפניכם המחשבה הברורה שהאחראי על התחום, בלשון המעטה, אינו מוכשר או מתאים להנהיג אותנו?

זוהי לא ביקורת אישית, זו מסקנה ניהולית מתבקשת. ניהול מערכת חינוך עירונית מורכבת דורש מנהיגות מקצועית, עם ניסיון ספציפי וראייה אסטרטגית. לא ניתן להשאיר את עתיד ילדינו בידי של גורם שהתפקיד עבורו הוא התנדבותי, חסר את הרקע הנדרש, ובעיקר, מוכיח בחוסר הישגיו שהוא אינו עומד במשימה. המצב דורש שינוי עמוק ויסודי בפרדיגמת הניהול. לפיכך, אני מגיש את ההצעה הזו לסדר

1. דרישת דין וחשבון אסטרטגי ושקיפות מיידית: אנו דורשים להציג בפני חברי המועצה, דו"ח מפורט וחשוף לציבור על כל השינויים המתוכננים במערכת החינוך, לרבות ניתוח מלא של האירועים סביב סגירת חטיבת "סמדר". הדו"ח יכלול את כל החלופות שנבחנו, ההשלכות הקהילתיות, ההתחייבויות שניתנו, והנימוקים הסופיים לכל החלטה.

2. הקפאת התכנית הנוכחית ופתיחה בדיון ציבורי חדש: עד לקבלת הדו"ח וקיום הליך שקוף של שיתוף ציבור והתייעצות אמיתית עם נציגי כל הקהילות הנפגעות, יוקפאו כל הצעדים המעשיים ליישום תכנית הסגירה והמעבר של חטיבת "סמדר".

3. שינוי הפרדיגמה הניהולית - החלפה במומחה מקצועי: לאור דפוס הכשלים, יש להעביר את גבי גלילה יבין מתפקידה כמחזיקת תיק החינוך. אנו קוראים לראש העירייה למנות, ללא דיחוי, מנהל/ת מקצועית/ת למערך החינוך העירוני, בתקן משרה מלאה ומתוקצבת, בעלת ניסיון ניהולי-פדגוגי מוכח ורקע אקדמי רלוונטי. תפקיד זה יהיה אחראי על גיבוש אסטרטגיה ארוכת טווח ויבטיח ניהול יציב, שקוף ומקצועי של המערכת החינוכית הזו.

זוהי דרישת מינימום להשבת האמון ולהבטחת חינוך ראוי לילדינו.

רה"ע הבהיר כי בהרצליה מערכת חינוך יציבה וחזקה. הצוות פועל במקצועיות, בידע רב ובמסירות לקידום החינוך בעיר ומצליח בכך מאוד, וביחד עם ההנהלה החדשה של מינהל החינוך מובילים את המערכת למצוינות. ציין כי גבי לימור מילר, מנהלת האגף לחינוך על יסודי תציג הנושא בהמשך הישיבה.

(285) מחליטים להסיר ההצעה מסדר היום.

בעד – 12

נגד – 2

נמנע - 5

הצעה לסדר מספר 3 ע"י סיעת המחנה הממלכתי / מאיה כץ, יונתן יעקובוביץ, פזית

בכר

בנושא: שמירה, פיתוח וחיזוק חטיבת סמדר כעוגן חינוכי במערב העיר

רקע:

הרפורמה בחינוך ושינוי אזורי הרישום יצרו מצב לפיו תלמידי מערב העיר (הרצליה פיתוח ונוף ים), אשר באופן טבעי היו ממשיכים לחטיבת סמדר מועברים כיום שכבות ח וט העתידיות כמו שהם עם הצוות הקיים למבנה אחר בגליל ים ושכבת ז החדשה תעלה לחטיבת יד גיורא. מצב זה מבטל בפועל את תפקידה של חטיבת סמדר כעוגן קהילתי וחינוכי ומוביל, הלכה למעשה, לסגירתה. דבר המהווה הפרה של הסטטוס קוו מזה 30 שנים בהן יש חטיבת ביניים בשכונה.

החלטה זו אינה רק ארגונית-מינהלית אלא כזו שמשפיעה באופן עמוק על המרקם הקהילתי, על תחושת השייכות ועל יצירת רצף חינוכי במערב העיר.

לצד קשיי הרישום שנרשמו בשנים האחרונות, ברור כי במקום לוותר יש להשקיע, להרחיב, לבנות מחדש ולמצות כל פוטנציאל פדגוגי במשך תקופת ליווי של שלוש שנים לפחות.

הצלחת כיתת התקשורת והרחבתה

כיתת התקשורת בנוף ים הצליחה לבסס מודל חינוכי איכותי ומוכת, המשלב תלמידים בצורה מותאמת, מכבדת ומקדמת. הצלחה זו מתבטאת בשיפור לימודי, תפקודי ורגשי, בתמיכת הצוות הרב-מקצועי וביצירת תחושת שייכות משמעותית.

בהרצליה יש 2 כיתות תקשורת המסיימות כיתה ו (נוף ים וחצי כיתה בלב טוב).

לאור ההצלחה, אפשרי לפתוח שתי כיתות תקשורת בחטיבה בשנת הלימודים הבאה.

כידוע ההחלטה על פתיחת כיתה במבנה חדש (כיתה א, ז, י) מתקבלת לרוב בשבועיים האחרונים של אוגוסט. החלטה מראש על פתיחת הכיתות בסמדר יקל על ההסתגלות של ההורים והתלמידים ויאפשר לעשות את המעבר לבית ספר חדש בצורה מיטיבה.

כיתה בינלאומית ואולפן לתלמידים דוברי שפות זרות שפעל בעבר בסמדר.

הגידול במספר העולים ותלמידים דוברי השפות הזרות בעיר מצריך מענה ייעודי. הקמת כיתה

בינלאומית לצד אולפן שישרת את כלל שכבות התלמידים תהווה מוקד קליטה, הסתגלות ושילוב מוצלח, תוך שמירה על הזהות התרבותית לצד בניית מיומנויות השפה העברית.

האולפן יצור גשר חברתי-קהילתי, יחזק את העיר כמקום מגוון ומקבל ותעמיד את סמדר כבית ספר מוביל בתחום חינוך רב-לשוני, גלובלי ומשלב כפי שהיה בעבר.

הצעות לפיתוח החטיבה

1. הכרזת החטיבה כביה"ס אזורי ייחודי

יש להגדיר את חטיבת סמדר כבית ספר ייחודי, הפתוח לרישום כלל עירוני, ומציע מסלולים ומגמות חדשניות ברמה עירונית ולא רק שכונתית. מודל זה יבטיח תמהיל תלמידים מגוון, הרחבת הרישום והובלה חינוכית המתאימה לליבת הדנ"א של הרצליה כעיר חינוך מתקדמת.

2. פתיחת מגמות על-אזוריות בשלל תחומים

שילוב מגמות חדשניות וייחודיות: אמנות בשיתוף מרכז התאו, הרחבת מגמת המוסיקה הקיימת

בשיתוף הקונסרבטוריון, מגמת אומנות עם מחול ותאטרון, יזמות, ספורט ימי ורצועת החוף,

אקולוגיה וביולוגיה ימית, קיימות, מדעי המחשב, סייבר, בינה מלאכותית, טכנולוגיה וחדשנות

בשיתוף חברות הייטק השוכנות באזור התעשייה, והרחבת מגמות קולינריה בשיתוף פעולה עם בתי המלון בשכונה.

מגמות אלו יהוו מוקד משיכה איכותי לעיר כולה ואף ייצרו רצף לתיכונים המובילים.
3. חיזוק שיתופי פעולה עם אקדמיה וחדשנות
פיתוח תכניות משותפות עם מוסדות להשכלה גבוהה, חברות הייטק ומרכזי חדשנות יאפשרו למידה
יישומית וחשיפה לתעשייה כבר בגיל חטיבה.
יום למידה שבועי-יישומי יכול להוות בסיס לתכנית עתידית ייחודית המבדלת את סמדר משאר בתי
הספר בעיר.

4. פתרון תחבורתי ייעודי
חסם הנגישות מהווה גורם משמעותי בהפחתת הרישום. יש לבנות מערך היסעים מוסדר ונגיש
שיאפשר לתלמידים מכלל העיר לבחור בחטיבה מבלי להיות מוגבלים על פי מרחק גיאוגרפי.
צעד זה מהווה תנאי בסיסי ליישום מודל על-אזורי הוגן ושוויוני.
5. יצירת רצף חינוכי עד לתיכון
חיזוק הקשר בין מגמות החטיבה למסלולי התיכונים, כך שתלמידים ינועו במסלולי המשך מובנים
וברורים מוסיקה, אמנות, סייבר, מחול ועוד.
רצף זה יבטיח תחושת יציבות, שייכות ואופק חינוכי ברור לאורך שנות הלימוד.
הצעת החלטה

1. ביטול מעבר חטיבת סמדר (צוות ותלמידים) למבנה אחר בשכונת גליל עד להשלמת תהליך בחינה
ובניית תכנית חיזוק מלאה.
2. הקמת צוות פעולה עירוני הכולל נציגי הורים, הנהלת החטיבה, מינהל החינוך, מומחים פדגוגיים
ונציגי הקהילה – שיגבש תכנית אסטרטגית מעודכנת לתקופה של שלוש שנים.
3. יישום והעצמה של מסלולי כיתות התקשורת, הכיתה הבינלאומית, האולפן, והמגמות
הייחודיות כמנוע צמיחה מרכזי עבור החטיבה.
4. הבטחת רצף חינוכי לתיכונים העיר ושילוב מגמות באופן מחייב ומתוכנן.
5. בחינת תוצאות ועמידה ביעדים לאחר שלוש שנות יישום, בטרם תתקבל כל החלטה סופית לגבי
עתיד החטיבה.

חטיבת סמדר נמצאת בנקודת מפנה חיונית. מדובר במוסד חינוכי חי, צומח, מתפתח ולא כזה שיש
לסגור בקלות.

במקום לוותר יש להשקיע.

במקום לצמצם יש לפתוח, לפתח ולייצר עתיד חינוכי ברור לילדי מערב העיר ולכלל ילדי הרצליה.
ההחלטה הנכונה והאחראית בשלב זה היא חיזוק החטיבה, לא סגירתה.

גב' כץ ומר יעקובוביץ פירטו הצעתם.

רה"ע, מר פישר ציין כי במשך שנים נעשו נסיונות להביא להצלחתה של חטיבת סמדר. גם קודמיו
לתפקיד, כל אנשי החינוך שהיו כאן, אנשים ראויים וטובים, עשו הכל. עם זאת יש להסתכל על מספר
המועט של התלמידים בכל מחזור (כ-50).

אמר כי אנו בוחנים את הצורך בחטיבה בהרצליה פיתוח מתוך הבנה כי באזור זה מתגוררים מעט
ילדים. כל ששת המחוזים הבאים של ביה"ס נוף ים מונים 50-60 תלמידים בלבד. מספר זה לא
מצדיק הקמת חטי"ב באזור הרצליה פיתוח. פיתוח מסלולים על אזוריים ויתר ההצעות שנרשמו

בהצעה לסדר לא מבטיחים מענה לפער הקיים בצורך בהבאת תלמידים ממרכז העיר למערבה, לרוב מדובר בהשלמה סמלית ויש צורך בבסיס איתן מתוך אזור הרישום. התכנית הנבחנת מציעה חיזוק של הרצף הפדגוגי והתשתית החברתית של קהילת מערב העיר. לעניין פתרונות תחבורה נבדקות אפשרויות ומסגרות הסעות עירוניות מעבר בנת"צים ועוד.

(286) מחליטים להסיר ההצעה מסדר היום.

בעד – 12

נגד – 7

נמנע - אין

מר רפי חיים- קדושים עזב את הישיבה.

הצעה לסדר מספר 4 ע"י סיעת המחנה הממלכתי / מאיה כץ, איתי צור

בנושא: המשך פעילותו של בית הספר הדמוקרטי בהרצליה

רקע

בית הספר הדמוקרטי בהרצליה, ששוכן במשכן זמני בפארק הרצליה, פתח את שעריו בשנת 2021 כבית ספר צומח, והחל את דרכו עם שתי שכבות בלבד – א' ו'ב'. כיום, עם פתיחת שנתו החמישית, בית הספר צמח באופן מלא ומאגד את שכבות א'–ו'.

המודל הדמוקרטי בבית הספר יוצר קהילה חינוכית ייחודית: פנינה חברתית ופדגוגית המעניקה לילדים תחושת ביטחון, שייכות וצמיחה, בייחוד לנוכח האתגרים שחוו בשנים האחרונות – מגפת הקורונה, אירועי 7 באוקטובר, המלחמה המתמשכת והאזעקות. עבור רבים מהם, בית הספר העניק יציבות וביטחון בתקופות קשות אלה.

המבנה הנוכחי פועל בהיתר שימוש חורג על גבי שטח ציבורי פתוח (שצ"פ). וכל זאת לנוכח התכנון להקים בית ספר על שטח בשכונת וויצמן במקום קופת חולים כללית, שטח של כ-4,500 מ"ר, תכנון זה כבר אושר אך בוטל עם כניסתה של הנהלת העיר הנוכחית, יחד עם ביטולו לא תוכננה חלופה אחרת בשטחי העיר וכעת עם סיום תוקף ההיתר לשנה הנוכחית, מבקשת העירייה להעביר את פעילות בית הספר למתחם חטיבת הביניים סמדר שבמערב העיר. מבחינת רוב הורי התלמידים, מרביתם ממרכז העיר, המעבר למיקום חדש זה יוצר קשיים מהותיים: עומסי תנועה בשעות הבוקר והצהריים, ריחוק מהבית ומהקהילה, פגיעה ביכולת להגיע לחוגים ולפעילויות אחר הצהריים, ופערים בהשתייכות לקבוצות נוער כמו הצופים - ילדי הדמוקרטי נמצאים בשבט ארד ועוד.

בסקר הורים פנימי שנערך נמצא כי כ-60% מהמשפחות אינן צפויות להמשיך את לימודי ילדיהן בבית הספר במקרה של מעבר למערב העיר*. המשמעות היא פגיעה אנושה ברציפות קהילת בית הספר, ובעתידו הפדגוגי של המוסד הדמוקרטי היחיד בהרצליה שהרי אם במשך ארבע השנים הקרובות לא יפתחו שכבות א' חדשות בעקבות מיקום בלתי נגיש ובהינתן נטישה צפויה לאחר המעבר ישנו חשש ממשי כי העירייה תיאלץ לסגור את בית הספר כולו. הדבר נוגד את טובת הילדים ואת מחויבות העירייה לפלורליזם חינוכי בעיר.

בשנה הבאה עתידה לעלות כיתה ז' קטנה, שניתן ואף ראוי לאפשר לה להמשיך ללמוד במתחם הנוכחי, שכן שכבה זו ממילא פועלת בלמידה נפרדת במסגרת המודל הרבגילאי של בית הספר, בדומה לשכבת ו'.

הצעת החלטה

שימוש חורג יכול להנתן עד 10 שנים, היתר הבניה של בית הספר הדמוקרטי לא מימש את מלוא השנים ולכן למרות שישנם גורמים שלא רוצים לאשר שימוש חורג למכסת השנים המלאה בשל ההתמודדות עם ההתנגדויות הצפויות, מועצת העירייה תגבש כעת את המדיניות ותמליץ כי מדיניותה בנושא זה הינה הארכת השימוש החורג עד למלואו לטובת תכנון מהיר של בית ספר קבוע במיקום נגיש שיאפשר את המשך לימודי התלמידים בבית הספר והגדלת כמות תלמידיו

מתוך מטרה לגבש פתרון קבע ראוי, אמיתי וקשוב לתושבים; להבטיח כי בית הספר הדמוקרטי לא ייסגר הלכה למעשה בשל נטישה הנובעת ממעבר לאזור בלתי נגיש עבור מרבית המשפחות ובעיקר להימנע ממהלך שעלול למחוק את המוסד הדמוקרטי היחיד בעיר.

מדיניות המועצה תיושם באמצעות נציגי מליאת התכנון.

עד לגיבוש פתרון הקבע, תמשיך העירייה לתמוך בקהילת בית הספר הדמוקרטי ולשמור על רצף כינוכי ורגשי עבור תלמידיו, מתוך הכרה בחשיבותו עבורם.

בהתייחס להצעה אמר רה"ע, מר פישר כי לביה"ס הדמוקרטי מקום נכבד ויכולת הצלחה בעיר הרצליה לכן יש להקצות לו מקום ומשאבים. נערכה עבודה מקצועית ויסודית ונבחנו שלל אופציות להקמת חטיבה לביה"ס הדמוקרטי. בהתייעצות עם אנשי מקצוע אין דרך לפתוח חטיבה במקום הקיים.

בפגישות שהתקיימו נציגות הורי בית הספר בהשתתפות ראש העיר, מנכ"ל ומינהל החינוך הובהר כי ישנה שותפות ברצון של כולם להבטיח המשך קיומו של בית הספר וכן להצמיחו לחטיבת ביניים ובהמשך גם תיכון. השבוע התקיים פגישה של הנהגת ההורים עם מנכ"ל העירייה ומנהל ההנדסה ע"מ להציע פתרונות. כן גם לגבי פתרונות התחבורה והניידות לביה"ס, הפתרונות שיתקבלו ממערב למזרח יהיו גם מהמזרח למערב.

מחליטים להסיר ההצעה מסדר היום. (287)

בעד – 12

נגד – 5

נמנע - 1

4. אישור הקצאת קרקע

מצ"ב פרוטוקולים מישיבות הוועדה המקצועית וועדת המשנה להקצאת קרקעות ומבנים.

המועצה תתבקש לאמץ המלצות הוועדה המקצועית וועדת המשנה להקצאת קרקעות ומבנים ולאשר הקצאת זכות שימוש **במבנה לתנועת הצופים העבריים בישראל** לצורך הפעלת משרדי הנהגת הצוק בגוש 6529 חלקי חלקה 95, תת חלקה 121 ומהלך מדרגות המשמש באופן בלעדי את באי הנכס, ברחוב סוקולוב 11 כלהלן:

- לאשר הבקשה להקצאת זכות שימוש, במבנה לתנועת הצופים העבריים בישראל בגוש 6529 חלקי חלקה 95, בכפוף להסכם שייחתם בין הצדדים וזאת בהתאם לתנאי נוהל הקצאת קרקעות ומבנים ללא תמורה או בתמורה סמלית לתקופה של 5 שנים עם 5 אופציות להארכה, בנות 1 שנה כל אחת, החל מיום 1.9.2023.
- בהסכם תהייה התייחסות לנושא הקמת הנהגה עירונית – אם תוקם הנהגה עירונית המבנה ברחוב סוקולוב 11 ישמש את ההנהגה העירונית. לעירייה תהיה זכות לדרוש את פינוי המבנה מפעילות הנהגת הצוק. להנהגת הצוק או לשבטים שהיוו חלק ממנה עד כה, לא תהיה בו כל זכות ועליהם יהיה לפנות את המבנה ללא כל טענה או תביעה מצידם.
- בהסכם תהיה התייחסות לנושא ההנגשה כך שכל שתחול חובת הנגשה במבנה עפ"י חוק שאינה מצריכה היתר בנייה, היא תושת על העמותה ועל חשבונה. ככל ותצריך היתר בנייה, תישמר זכות העירייה לסיים את ההסכם. לבקשת העאמותה תהיה העירייה רשאית לשקול ביצוע ההנגשה ע"י העמותה. ככל שלא תבוצע הנגשה ע"י העמותה בהתאם לדרישות העירייה תבוטל ההקצאה.

(288) מחליטים פ"א לאשר

המועצה תתבקש לאמץ המלצות הוועדה המקצועית וועדת המשנה להקצאת קרקעות ומבנים **ולדחות את בקשת ההקצאה של עמותת אהבת ישראל פיתוח (ע"ר)** בגוש 6667 חלקי חלקה 748, ברחוב שלמה המלך פינת רחוב קציר אהרון כלהלן:

- לאחר שמיעת ההתנגדויות ולאור המלצות הוועדה המקצועית וועדת המשנה בנוגע להתנגדויות, סבורה המועצה כי יש ממש בהתנגדויות ובכלל זאת לעניין המיקום המוצע לבניית בית הכנסת שאינו תואם את אופי הרחוב ואינו מתאים לקיום הפעילות המבוקשת.
- לאור המפורט מועצת העיר דוחה את הבקשה לקצאה הקרקע בגוש 6667 ח"ח 748 לעמותה לשימושים המבוקשים.
- אין באמור למנוע מהעמותה להגיש בקשה חדשה להקצאת קרקע במיקום אחר. ככל והעמותה תגיש בקשת הקצאה חדשה, היא תידון בהתאם להוראת הנוהל.

(289) מחליטים לאשר בהתנגדות 1 (אתי נחום)

5. מינויים

בסעיף זה גב' בכר לא השתתפה.

- א. המועצה תתבקש לאשר:
- 1) מינויו של מר יוסי קוממי כחבר דירקטוריון תאגיד המים והביוב בכפוף לאישור הועדה למינוי דירקטורים חיצוניים בתאגידי מים.
 - 2) מינויו של מר גיל עד סורדו כחבר דירקטוריון תאגיד המים והביוב בכפוף לאישור הועדה למינוי דירקטורים חיצוניים בתאגידי מים.
 - 3) מינויה של אדר' אירינה גולדנברג כחברה בוועדת השמות במקומה של אדר' עדי סדן אברשיץ.
 - 4) לאור חילופי תפקידים, תתבקש המועצה לאשר מינוייה של אדר' עדי סדן אברשיץ במקומה של אדר' מוניקה זר ציון כלהלן:
 - ✓ כחברה בוועדה לשימור אתרים
 - ✓ כחברה בוועדת משנה להקצאת קרקע
 - ✓ כחברת דירקטוריון החברה לפיתוח הרצליה בכפוף לאישור הועדה למינוי דירקטורים חיצוניים בתאגידי מים.

(290) מחליטים לאשר המינויים בהמנעותה של גב' נחום, ובהתנגדותו של מר מר צור (לסעיף 1) – מינויו של מר קוממי.

- ב. המועצה תתבקש לכלול המועמדים הבאים במאגר (יו"ר ו/או חבר/ה) ועדת ערר לארנונה כללית שליד עיריית הרצליה כלהלן:
- עו"ד יובל ברוש – יו"ר
 - עו"ד אלי אליאס – יו"ר
 - עו"ד מיכל ארלוזורוב – חברה
 - רו"ח אלעד נבון – חבר
 - עו"ד עידו שחם – חבר
 - עו"ד רונן מזרחי – חבר

(291) מחליטים לאשר המינויים בהמנעותה של גב' נחום.

- ג. הקמת הרכב שני לוועדת ערר לארנונה כללית שיורכב מהמועמדים הבאים:
- עו"ד יובל ברוש – יו"ר ועדת ערר
 - עו"ד מיכל ארלוזורוב – חבר ועדת ערר
 - עו"ד רונן מזרחי – חבר ועדת ערר

(292) מחליטים לאשר המינויים בהמנעותה של גב' נחום.

6. החלטת ועדת השמות מיום 26.8.25

לבקשת משרד הפנים מובא לאישור המועצה שינוי שמו של רחוב "יבנה" לרחוב על שם רחל כגן.

(293) מחליטים פ"א לאשר .

7. אישור מתן תמיכות

גב' כץ, גב' בכר ומר וייס יצאו מהישיבה מחשש לניגוד עניינים.

מצ"ב:

- קובץ תבחינים
- חו"ד משפטית
- פרוטוקול ועדת התמיכות המקצועית – ישיבה מס' 9 מיום 13/11/2025
- פרוטוקול ועדת התמיכות המקצועית – ישיבה מס' 10 מיום 2/12/2025

נושאים לדיון:

1. דיון בבקשות לשינויים בתבחינים לשנת 2026

מוצע לאשר את התבחינים בנוסח המצורף לסדר היום של ישיבת המועצה.

(294) מחליטים לאשר התבחינים בהמנעותה של גב' נחום.

2. דיון נוסף במתן תמיכה לשנת 2025 בנושא תנועות נוער.

לעדכן את החלטת ועדת התמיכות מיום 18/11/2025 ולא לקזז מסכום התמיכה המאושר למבקש התמיכה, תנועת הצופים העבריים בישראל - שבט הרצל, בנושא תנועות נוער לשנת 2025, כספי התמיכה ביתר בגין שנת התמיכות 2024, בסך של 59,413 ₪, בשל המצאת דו"ח ביצוע מתוקן לפיו לא ניתנה למבקש התמיכה הנ"ל תמיכה ביתר בגין השנה הקודמת.

3. דיון נוסף במתן תמיכה לשנת 2025 בנושא רווחה בגין סעיפים שטרם חולקו.

1. לחלק את תקציב התמיכות בנושא רווחה - פעילות נתמכת המבוצעת על ידי מתנדבים בלבד ובגין פיתוח יוזמות חדשות בתחום שירותי הטיפול לשנת הכספים 2025 כמפורט להלן, בכפוף לקיזוז מקדמות, ככל שניתנו, בכפוף להשלמת מסמכים חסרים בבקשה, ככל שישנם, ובכפוף לתנאים המפורטים להלן:

שם המוסד	סה"כ תמיכה עפ"י התבחינים לשנת 2025 בש"ח
קופת החסד איש לרעהו	₪ 2,189
עמותת מתנדבי הרצליה	₪ 2,189
יסעדך - ארגון החסד והתהילים	₪ 2,189
אור מצווה	₪ 2,189
אקים ישראל סניף הרצליה (*)	₪ 985
פסיפס	₪ 2,189
יאמר ליעקב	₪ 2,189
אהבת רזיאל	₪ 2,189
"אור זרוע" המדרשה לבעלי תשובה ע"ש האדמו"ר הצדיק בבא סאלי זיע"א הרצליה	₪ 2,189

(*) סכום התמיכה הינו בגובה סכום הבקשה לשנת 2025 ונמוך מהסכום עפ"י התבחינים לשנת 2025.

2. לא לחלק את יתרת התקציב בסך של 2,498 ₪ בנושא רווחה.

(295) מחליטים לאשר בהמנעותה של גב' נחום.

8. אישור המלצות הועדה להעסקה נוספת

המועצה התבקשה לאשר המלצות ועדה להעסקה נוספת כלהלן:

• ר. מ.

רקע: מבקשת חידוש אישור לעבודה נוספת כמרצה בתחום הנימוסין.

החלטה: הוועדה ממליצה לאשר את הבקשה. האישור תקף לשנה.

• ח. ר.

רקע: מבקש אישור לעבודה נוספת במתן שירות ברשות הטבע והגנים, מתחם תל אפק.

החלטה: הוועדה ממליצה לאשר את הבקשה. האישור תקף לשנה.

(296) מחליטים פ"א לאשר.

9. אישור יציאה להשתלמות

המועצה התבקשה לאשר השתתפותה של סגנית רה"ע גב' דנה אורן-ינאי בהשתלמות השנתית

לפורום הסגנים, מ"מ, ומשנים ראשי הרשויות המקומיות, בתאריכים 11-8 פברואר 2026

במימון העירייה. מצורפת הזמנה ומסמך גזבר.

(297) מחליטים לאשר בהמנעותה של גב' נחום.

10. הצגת עבודת מטה מרחבי חינוך

גב' לימור מילר, מנהלת האגף לחינוך על יסודי הציגה בפני חברי המועצה אתגרי מרחבי החינוך לשנת תשפ"ז.

11. שונות

הישיבה ננעלה

ראש העירייה: _____

רשמה: גב' רינה זאבי