



פרוטוקול מספר doc.371406
מישיבה שהתקיימה במליאה
בתאריך 16.1.25 שנת 2025
בנושא: ועדת חינוך

נוכחים ה"ה:

גב' גלילה יבין, משנה רה"ע
מר עופר לוי, סגן רה"ע
מר אלכס גולדשטיין, מנכ"ל העירייה
גב' קרן פריימן, ראשת מטה חינוך
מר אדר ארד ראש מינהל חינוך וערכים
גב' ליטל ברדה, מנהלת מדור תנועות נוער ומנחת מועצה עירונית
מר עופר איילות מנהל תיכון היובל
מר רפי לוי יושב ראש הנהגת ההורים
מר יוסי זוארץ יושב ראש חטיבת אלתרמן
מר שרון קוטלר נציג ציבור
מר אילן קרומר נציג ציבור
גב' עינת גונן נציגת ציבור
גב' צפי שומר נציגת ציבור
מר איתי פרידמן מבקר מועצת הנוער העירונית
מר מיכאל גור אריה נציג ציבור
מר אברהם אברהמי אב בית חט"ב בן גוריון
מר גדעון בוק נציג ציבור
גב' אריאל זיו יושבת ראש מועצת הנוער
מר נועם קשיפוב מועצת נוער
מר עמית בורשטיין מועצת נוער
מר אורי דביאני מועצת נוער

אדר ארד

התחלתי את תפקידי כראש מינהל חינוך בהרצליה לפני 15 יום. כיהנתי בתפקיד דומה בחמש השנים האחרונות בקדימה צורן.
אגף החינוך מוביל את החינוך בעיר ואני שמח על המפגש.
אגף החינוך כולל כ-60 עובדים בבניין העירייה.
אני רוצה לציין שלושה מרחבי פעולה בהם נבקש לקדם את מערכת החינוך העירונית:
1. שרות – לקדם שירותי חינוך איכותי בראש ובראשונה לתלמיד, אך גם להורה הפוגש את המערכת בזכות ילדו וגם לצוותי החינוך ומנהלי המוסדות העושים את המלאכה יום יום.



2. שלומות - גם בשגרה ובטח בתקופה המאתגרת של מלחמה מתמשכת עלינו לדאוג לשלומות ופיתוח חוסן בקרב התלמידים וצוותי החינוך. בעיני גם לקיום שגרת לימודים למרות המצב הינו גורם חשוב התורם לחוסן הקהילתי.
3. למידה מתוך סקרנות – נרצה לקדם למידה המעוררת סקרנות ומזמנת ביטוי אישי אצל התלמידים.

גלילה יבין

בדיון היום נתמקד בנושא הניקיון.

ראשית עדכון קצר על הנעשה מאז הוועדה הקודמת, כזכור הדיון הקודם עסק בנושא השלומות והאמנה.

- אחת המסקנות העקריות מהדיון הקודם היתה שאת תהליך האמנה נכון להתחיל מצוותי החינוך. המכון הדמוקרטי, שכבר מפעיל תכניות במוסדות החינוך בעיר, מכין הצעה לתהליך על בסיס פרויקטים דומים שהובילו בערים אחרות לבניית קשרי אמון בין רשות, הורים, מורים, ותלמידים. – אנחנו נבחן את ההצעה יחד עם צוות המנהל החדש ונגבש מתווה בהתאם.
- הענקנו 100,000 ש"ח לכל בית ספר יסודי להשקעה על פי בחירת המנהל.ת למטרה נבחרת. מספר מנהלים. ות בחרו להשקיע את התקציב בשיפוץ חדר מורים, בכוונתנו להמשיך את המתווה גם במוסדות העל יסודיים.
- פיילוט לגבי דיור למורים עדיין נמצא בהליך משפטי ואנו מקדמים את נושא דיור בר השגה.
- 5 ימי לימוד בחטיבת ביניים יש הצלחה ומשוב מאד חיובי מהשטח.
- שילוב מתנדבים מתנועות נוער – אנחנו מקדמים הקמת קומונה של כנפיים של קרמבו והנוער העובד והלומד, כאשר הששים יתרמו לקהילה שעות התנדבות (בבתי ספר כלליים ובחינוך המיוחד)
- ממשיכים לקדם שיתופי פעולה עם מכללות ואקדמיה להכשרת צוותי הוראה חדשים.
- תוכנית חומש – שיפוצים בשלבי סיום. נשקיע יותר בבתי הספר הוותיקים, נעלה את הסטנדרטים ונשפר את סביבת העבודה, השקעה בהתאם לקריטריונים מקצועיים ואובייקטיביים.
- מרכז פסגה, בתהליכי סיום של שיפוץ המבנה עבור המורים באזור ההי טק ובסטנדרט גבוה מאד.



קרן פריימן

הצגת הנושא : נקיון במרחבי למידה.

הנושא של הועדה היום הוא **ניקיון מוסדות חינוך**, נושא משמעותי ואינטגרלי לעיצוב סביבות למידה. אני אסביר את החיבור כדי למסגר את השיח. אם החלטנו לעסוק יחד בנושא ניקיון בחינוך, חשוב לשאול למה – יש ערך בעיסוק בניקיון בפני עצמו אבל זה בעיקר אמצעי, במקרה הזה ללמידה מיטבית. החזון שלנו שנים קדימה לחינוך בעיר עוסק ברלוונטיות של בתי ספר במאה 21. אנחנו מובילים תפיסה שמעוגנת בערכים שלנו, ופורסת משוואה:

$$\text{מרחבי למידה} + \text{הוראה איכותית} = \text{התפתחות אישית ולמידה מיטבית.}$$

כמובן שיש פה פן פדגוגי שמוביל המינהל ובתי הספר – מה ואיך ילמדו במרחבי הלמידה. היום אנחנו עוסקים בפן אחד של עיצוב סביבות למידה שזה ניקיון.

כמה מילים על מרחבי למידה ואז על ניקיון כמרכיב חיוני בעיצוב המרחב:

בתי הספר שלנו כיום נמצאים בצומת דרכים חשובה מאד. מאות שנים שימרנו מודל מיושן שהכין את התלמידים שלנו היטב למהפכה התעשייתית. במציאות שלנו, התלמידים של היום ממציאים את העבודות של מחר. אז בעידן שבו הידע קיים באופן וירטואלי ומיידי, אנחנו חייבים לשאול את עצמינו מה מטרת בית הספר ומה המשמעות של "המקום הפיזי" בו מבליים תלמידינו את רוב שעות היום?

רגע התבוננות על ההבדל בין המודל המסורתי למרחבי למידה עוזר לנו למקד את השינוי הנדרש. בעוד הכיתה המסורתית מעוצבת כך שהמורה הוא האוטוריטה והמוביל בכיתה והילדים ממלאים תפקיד יותר פסיבי, מודל המרחב מציע אפשרויות נוספות. שימו לב, שהכיתה המסורתית לגמרי כאן - היא לא נזרקת לפח, יש לה ערך. אך היא אחת מיני אופציות רבות ללמידה שמאפשרת מגוון בדרכי לימוד, שיתוף הפעולה ולמידה מותאמת לצרכים שונים של הלומדים.

במודל של מרחבי למידה, אנחנו מזיזים לא רק את המורה מתפקידו המסורתי אלה גם את התלמידים והופכים אותם מאובייקט פסיבי לשותפים בתהליך הלמידה שלהם – הם מיישמים ויוצרים ידע.



למה זה חשוב כשמדברים על ניקיון – כי אם מה שקורה בבית הספר זה לא "נעשה לי" אלא אני חלק מהתהליך, אז יש לי **אחריות** גם על הניקיון של המרחב שלי. אם אנחנו מכוונים לפרוץ את גבולות הכיתה המסורתית בעיצוב מרחבי למידה שונים, ישנם הרבה היבטים שאנחנו צריכים לקחת בחשבון כדי להטיב את הלמידה במרחבים. ניקיון הוא תנאי אחד הכרחי שמאפשר למידה אפקטיבית.

ניקיון הוא תנאי משמעותי לסביבת לימודים נעימה ואפקטיבית:

- מאפשר מיקוד, נינוחות, וריכוז ללא הסחות
- תחושת ביטחון ונוחות: הפחתת חוסר ביטחון ואי נוחות
- בריאות ורווחה: מפחית סיכון למחלות וזיהומים
- פיתוח אחריות וערכים: אחריות אישית וחברתית כלפי הסביבה
- מוטיבציה: תחושת שייכות וגאווה מגבירה מוטיבציה

הקשר בין ניקיון לביטחון - הנחת יסוד שמנחה אותנו זה תאוריית "החלונות השבורים" מתחום הפסיכולוגיה. התאוריה אומרת: חלונות שבורים = פשע. איפה שיש חלונות שבורים (אי סדר שלא מטופל) – אנחנו רואים עלייה בהתנהגויות לא רצויות. יישום התיאוריה במוסדות חינוך מוכיחה שהתייחסות לאי סדר קובעת גבולות ברורים לתחושת ביטחון ומונעת בעיות משמעת חמורות יותר. אם תלמידים יבינו שניקיון הכיתה זה באחריותם בדיוק כמו למידה או הגשת משימה, תחושת האחריות ושייכות למקום תגבר. תחושת בטחון עולה כי אני מרגישה ששומרים עליי

אנחנו מיחסים חשיבות רבה לניקיון במערכת החינוך ובעיר. המפגש היום נועד לקבל רעיונות והצעות לשיפור הניקיון במרחבי הלמידה.

אלכס גולדשטיין

ניקיון בית הספר - השבוע אנחנו מתחילים פיילוט של הפעלת רובוט שיעשה ניקיון בבתי הספר בשעות הלילה, במעברים ובכיתות. נקיון שרותים ומקומות נוספים יעשו עי עובדי נקיון. לכל בית ספר נתפור חליפה מתאימה מבחינת שרותי הניקיון בהתאם לנדרש ולתנאים הפיסיים השונים.



שיפוצי קיץ 2025 – סה"כ עלות כוללת לשיפוצי הקיץ כ-30 מיליון ש"ח. תעדוף רוחבי :

- החלפת מזגנים הערכה שיש להחליף כ-400 מזגנים.
- חדרי שירותים – בתעדוף גבוה, מתוך ראיית החשיבות במתקנים סניטריים ראויים בכל מוסדות החינוך בעיר.
- בעיות בטיחות.

קבלן ניקיון - אנחנו נצא למכרז חדש בנושא הניקיון. הקמנו מערכת בקרה על ניקיון בתי הספר והממצאים הוכיחו שהקבלן הנוכחי אינו עומד ביעדים. נקיים דיונים עם גורמי החינוך והנהגת ההורים העירונית כדי לטייב את השירות.

ממשקים בין חינוך פורמלי ובלתי פורמלי – המערכות האלה יתנהלו באותו מוסד חינוכי זה יוביל להכנסות נוספות לבית הספר ולא אמור לייקר את השתתפות ההורים במימון. אנחנו מתחילים פיילוט ראשוני בשכונת גליל ים במעורבות הנהלת בית הספר והמרכזים הקהילתיים. נושא הניקיון והאחזקה יקבל מענים.

אגף הספורט מבצע ניקיון בנפרד לאולם ולחצרות ובית הספר מקיים בנפרד ניקיון בבית הספר ובחצרות ואנחנו נאחד את הצוותים. התלמידים ישולבו בתהליך ניקיון בבית הספר.

עופר לוי

עלויות אחזקה וניקיון לא אמורות לייקר את החוג אם הוא מתקיים בבית ספר. גם במתקנים אחרים נדרשות פעולות אלו - תשלומי ההורים לחוגים של בני הרצליה כוללים בתוכם תשלום דמי שימוש באולמות הספורט.

רפי לוי

צריך לקדם שיח משולב – מדיניות חינוך הילדים בביהס לצד טכנולוגיות חדשות ודיוק המכרזים לשרותי ניקיון. יש להקדיש זמן לשיח עם התלמידים והתלמידות כדי לחזק את הקשר והשייכות שלהם לבית הספר.

חברי הוועדה התפצלו לצוותים לצורך סיעור מוחות. **להלן הרעיונות שעלו :**



- מסרים שמועברים לתלמידים מתלמידים אחרים מתקבלים הרבה יותר טוב מאשר מסרים המועברים מצוותי ההוראה – תלמידים הם שגרירי השינוי היעילים ביותר.
- רמת הניקיון בכיתה משקפת את היחס של התלמידים למורה: הגברת שייכות = אכפתיות.
- הוספת עמדות של מטאטא + מגב בכיתות או בסמוך להן
- חייבים לתת יחס שונה לחדרי שירותים ולמרחבי הלמידה
- לקיים תחרות בית ספרית בין בתי הספר על רמת הניקיון
- תוכנית מניעה בית ספרית ועירונית
- תלמידים צריכים לקבל החלטות כיצד לשמור על הניקיון ולגרום לתחושת שייכות לבית הספר
- אב הבית של חטיבת בן גוריון – העסקת עובדי קבלן מתחלפים לא מאפשרת בניית מחויבות בין צוותי הניקיון לבית הספר. אם נעסיק עובדים קבועים נוכל ליצור מחויבות, אחריות ושייכות למערכת
- אפליקציה לתלמידים בניהול של מועצת תלמידים והנהלת בית הספר שתעזור להתריע על בעיות ניקיון או מחסור בציוד.

סיכומים

אדר ארד - עיריית הרצליה צריכה לתת למנהלים את הכלים להצליח קרן פריימן - הדיון הדגיש למה אי אפשר לדבר על הניקיון מבלי לדון בחשיבות ובשייכות של בתי הספר לתלמידים

גלילה יבין - ההערה האחרונה בנוגע לקשר בין תחושת השייכות לבית הספר לבין המחויבות לשמירה על הניקיון היא נושא שדורש חשיבה והמשך עבודה של הצוותים המקצועיים, הנהגות ההורים והתלמידים.

מודה לכל המשתתפים, המפגש בין שחקנים שונים במערכת החינוך מייצר שיח חשוב ומפרה ומקנה פרספקטיבה רחבה למקבלי ההחלטות. נוכחותכם מוערכת מאד.

בברכה,

גלילה יבין
משנה לראש העיר
מחזיקת תיק החינוך

רשם – דוד קגן

